

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Дифференциальная психология»
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Цель изучения дисциплины: Изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показать необходимость психологических знаний об индивидуальности человека. 2. Развить интерес к познанию и самопознанию. 3. Сформировать профессиональную познавательную мотивацию и сориентировать на постоянное самообразование.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.ДВ.03.02.
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	3/108
Семестр	2
Формируемые компетенции	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
<p style="text-align: center;">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Дифференциальная психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-1) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p> <p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>Знать: Основные методы критического анализа. Методологию системного подхода и содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. Периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира.</p> <p>Уметь: Выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления и осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты. Определять в рамках выбранного алгоритма вопрос (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p>Владеть: Технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий. Навыками критического анализа. Основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных</p>

	<p>явлений. Навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p>
<p>УК-1.1.</p> <p>Знает и умеет применять основные способы критического анализа проблемных ситуаций, знает методологию системного подхода.</p>	<p>Знать: Основные методы критического анализа. Методологию системного подхода.</p> <p>Уметь: Выявлять проблемные ситуации, используя способы анализа проблемных ситуаций, особенности абстрактного, логического, практического и теоретического мышления.</p> <p>Владеть: Навыками выявления проблемных ситуаций, применяя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ проблемных ситуаций и обрабатывать полученные результаты.</p>
<p>УК-1.2.</p> <p>Применяет умения выявлять и анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода</p>	<p>Знать: Содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. Периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира для применения навыков критического мышления.</p> <p>Уметь: Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ проблемных ситуаций и интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Владеть: Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по вопросам анализа проблемной ситуации</p>

<p>УК-1.3.</p> <p>Владеет навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: Особенности современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Особенности выработки стратегии действий для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеть приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Дифференциальная психология как отрасль психологической науки. Методы дифференциальной психологии. Общие принципы дифференциально-психологического анализа. Иерархическая структура взаимодействия с миром субъекта: организм, индивид, личность, индивидуальность. Индивидуальность – биопсихосоциальная характеристика человека. Источники индивидуальных различий. Эмоциональные и регулятивные процессы. Речь и сознание. Психология способностей. Способности в структуре индивидуальности. Соотношения стилевых и темпераментальных признаков в структуре индивидуальности. Стиль человека: способы взаимодействия с миром. Личностные различия. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности. Построение и разрушение психологических барьеров между полами. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа.</p>
<p>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</p>	
<p style="text-align: center;">а) основная литература</p> <p>1. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психология: учебник / Т.Ф Базылевич . - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 224 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009399-4. - URL: https://new.znaniium.com/catalog/product/437956 (дата обращения: 18.02.2020) Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p> <p>2. Мандель, Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 315 с. - ISBN 978-5-16-102011-1. - URL: https://new.znaniium.com/catalog/product/1063676 (дата обращения: 18.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p>	
<p style="text-align: center;">б) дополнительная учебная литература</p> <p>1.Щетинина, Е. В. Дифференциальная психология: учебное пособие / Е. В. Щетинина; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2018. - 82 с.- URL: https://e.lanbook.com/book/147759 (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.</p>	
<p style="text-align: center;">в) Интернет-ресурсы:</p> <p>http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/</p>	

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>

Информационная система «Информии».

Форма промежуточной аттестации	2 семестр - зачет
--------------------------------	-------------------

Разработчик: Ж.Б. Дотдueva, ст.преп. кафедры общей и педагогической психологии